

KAUNO R. KULAUTUVOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2021-2022 M.M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po projekto	Pokytis	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	2	3	Rezultatai pagerėjo. Mokykloje kryptingiau skatinamas mokinių asmenybės tapsmas. Mokiniai labiau suvokia savo asmenybės unikalumą, mokymosi vertę, planuoja tolesnius gyvenimo žingsnius, noriai bendrauja ir bendradarbiauja. Patyčių mokykloje sumažėjo, mikroklimatas geresnis.	<i>Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs.</i> • Dauguma (75,5 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, kad „lanko būrelius ar kitas veiklas, kad save realizuotų, tobulintų gabumus. • Dauguma (80,8 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, kad „save gali apibūdinti kaip savo jėgomis pasitikinti žmogų”. • Dauguma (88,6 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, kad „geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus, pasiekimus”. • Dauguma (83,2 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, kad „mokydamasis(-si) tęsia darbą net ir tuomet, jeigu medžiaga yra sunki”. • Mokykla aktyviai įsitraukia į projektines veiklas, dauguma (80,4 proc.) mokinių dalyvauja įvairiose veiklose (savivaldoje, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginiuose, akcijose, olimpiadose, konkursuose, varžybose ir kt.) – 1,4 proc. daugiau negu 2020-2021 m. m. • Dauguma (88,7 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, kad „turi įvairių galimybių dalyvauti dominančiose veiklose“. • Mokinių taryba inicijuoja renginius, akcijas, juos organizuoja (gerumo akcija „Atverkime širdis”, konferencijos, susitikimai su įvairiais žmonėmis, filmų vakarai, Sausio 13-osios paminėjimas ir kt. Iš viso įgyvendinta 12 iniciatyvų). • Naujai įdiegta mokinių individualios pažangos kompetencijų įsivertinimo sistema Tamo dienyne leidžia fiksuoti ir įsivertinti bendrųjų kompetencijų ugdymosi pažangą. <i>Mokiniai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.</i>

					• Vyksta prevencinių programų pamokos klasės valandėlės metu visų klasių mokiniams, jos įtrauktos į visų klasių vadovų planus. 100 proc. priešmokyklinės, pradinės kl., 5-10 kl. mokinių dalyvauja prevencinėse programose: „Įveikime kartu“ (3 klasė), „Laikas kartu“ (PUG, 1,2,4 klasėse), „Gyvai“ (7 klasėje), „Paauglystės kryžkelės“ (5,6,8 klasėse), „Mokykla ugdo sveiką vaiką“ (9, 10 klasėse. Pasirašytos sutartys su VŠĮ „VAIKO LABUI“ dėl 4 klasės dalyvavimo 2022–2023 m. m. prevencinėje programoje „Įveikiame kartu“; su „LIONS QUEST“ dėl 5 ir 6 kl. auklėtojų dalyvavimo „Paauglystės kryžkelės“ mokymuose (planuojama vesti socialinio emocinio ugdymo „Paauglystės kryžkelės“ pamokas savo klasėje). • 2021–2022 m. m. registruotų patyčių atvejų nebuvo (remiantis mokyklos „Patyčių registravimo žurnalo“ ir „Patyčių dėžutės“ duomenimis). • Dauguma (78,6 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „mokykloje dedama daug pastangų, kad nebūtų patyčių“. • Stebima tendencija, kad mokykloje patyčių atvejų ir toliau mažėja. 3 proc. daugėjo respondentų, kurie teigia, kad mokykloje niekada nepatyrė patyčių per paskutinius 2 mėn. (duomenys lyginant 2021 m. gruodžio mėn. „Patyčių apklausos rezultatus“ ir 2020 m. vasario mėn. „Patyčių masto nustatymo tyrimą“). Kad mokykloje niekada nepatyrė patyčių per paskutinius 2 mėn., teigia 69 proc. respondentų. 1 proc. daugėjo respondentų, kurie teigia, kad mokykloje jaučiasi saugiai (duomenys lyginant 2021 m. gruodžio mėn. „Patyčių apklausos rezultatus“ ir 2020 m. spalio mėn. „Mikroklimato tyrimą“) . Kad saugiai jaučiasi mokykloje, teigia 78 proc. respondentų. • Baigiantis pirmam pusmečiui 2021-2022 m.m. buvo atlikta anketinė pirmaklasių apklausa. Apklausos rezultatai parodė, kad 86% pirmaklasių emociškai jaučiasi gerai; 14% pirmaklasių turi emocinių sunkumų, jiems buvo teikta/pasiūlyta psichologinė pagalba. • Vertinant mokinių adaptaciją 5 klasėje po pirmo pusmečio, apklausa parodė, jog 76% penktaklasių jaučiasi mokykloje gerai,
--	--	--	--	--	--

					kartais gerai jaučiasi 19%, nesijaučia gerai 5%. Kad geriausi draugai yra klasiokai nurodė 71,4% penktokų, kartais – 23,3%, o su tuo nesutinka 4,7% penktokų. • 2021–2022 m. m. 7-9 kl. mokiniai dalyvavo VšĮ „Darnaus vystymo” projekte „Nebelošk”. 2021 m. lapkričio mėn. vyko renginys „Žalingų įpročių prevencija jaunimo tarpe. Priklausomybės ir jų prevencija”. Sveikos gyvensenos lektorius skaitė paskaitą apie sveiką gyvenseną. Dauguma (86,8 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, kad „nepasiduoda blogai įtakai ir įpročiams, 89,8 proc. teigia, kad „moka sveikai gyventi“. • Visi 5 klasės mokiniai dalyvavo socialinių emocinių kompetencijų ugdymo praktiniame seminare, kurį vedė atvykę psichologai. • Mokyklos psichologo pagalba buvo teikta 33 mokiniams, pravesta 91 konsultacija (grupinės ir individualios). <i>Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški.</i> • Beveik visi (94,6 proc.) 2-10 kl. mokiniai, dalyvavę apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, kad „pripažįsta, kad visi esame skirtingi”. • Beveik visi (91,6 proc.) 2-10 kl. mokiniai, dalyvavę apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, kad „gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški”. • Dauguma (89,2 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, kad „gerai sekasi bendrauti su bendraamžiais”. • Dauguma (89,2 proc.) tėvų, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, kad jų vaikas „gerbia kiekvieną asmenį“. • Mokykla skatina tautų draugystę, bendravimą ir bendradarbiavimą su kitų tautybių žmonėmis. 2021-2022 m. m. vykdyti du ERASMUS+ projektai. Tarptautiniuose projektuose dalyvauja 44 proc. 5-10 klasių mokinių (9 proc. daugiau nei 2020-2021 m. m.).
--	--	--	--	--	---

					• Visi 5 klasės mokiniai dalyvavo socialinių emocinių kompetencijų ugdymo praktiniame seminare, kurį vedė atvykę psichologai. • Dauguma (80 proc.) 5-10 kl. mokinių noriai dalyvauja mokyklos organizuojamose socialinėse-visuomeninėse veiklose („Atverkime širdis“, „Pagalba Ukrainai“ ir kt.). <i>Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, kurti ugdymosi ir kitas mokyklos aplinkas.</i> • Dauguma (83,9 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, kad „patinka dirbti vienoje grupėje su klasės draugais”. • 100 proc. 1-4 klasių mokinių bendradarbiauja dalyvaudami patyriminėse veiklose (naudodamiesi įrengtais mobiliais šiltnamiais, lysvėmis); pradinė kl. mokiniai dalyvavo projekte „Moksleiviai-bendruomenei“, gavo finansavimą – puoselėja mokyklos kraštovaizdį, kuria žydinčias erdves; 3 klasės visi mokiniai dalyvauja respublikiniame projekte „Gyvulininkystė ir aš“, bendradarbiauja įgyvendindami programą. • ŽŪM projektas, Erasmus+ projektai ir kt. įtraukia mokinius, sudaro sąlygas jiems ugdytis bendrąsias kompetencijas, bendrauti ir bendradarbiauti. 2021-2022 m. m. vykdyti du ERASMUS+ projektai. Tarptautiniuose projektuose dalyvauja 44 proc. 5-10 klasių mokinių (9 proc. daugiau nei 2020-2021 m. m.). • Būrelių pasiūla tenkina. Dauguma (69,6 proc.) tėvų, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, kad „mokykloje mano vaikui pakanka būrelių, renginių, kitų veiklų“. 46,8 proc. mokinių lanko du ir daugiau būrelius. • Dauguma (80 proc.) 5-10 kl. mokinių noriai dalyvauja mokyklos organizuojamose socialinėse-visuomeninėse veiklose („Darom“, „Atverkime širdis“, „Pagalba Ukrainai“ ir kt.). <i>Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, kelti tikslus.</i> • Beveik visi (90,5 proc.) 2-10 kl. mokiniai, dalyvavę apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, kad „žino, ką turi
--	--	--	--	--	--

					išmokti“. • Beveik visi (90,4 proc.) 2-10 kl. mokiniai, dalyvavę apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, kad „prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus“. • Dauguma (80,5 proc.) tėvų, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, kad jų „vaikas turi tolesnio mokymosi planų ir siekių“. • Profesiniam švietimui skiriamas didelis dėmesys pasitelkiant į pagalbą mokyklos alumnus ir tėvus – kartą per mėnesį vyksta profesijų pristatymai, diskutuojama karjeros klausimais. Dalyvavo 90 proc. 7-10 klasių mokinių, visi 2, 3 klasės mokiniai. • Mokiniai dalyvauja paskaitose karjeros klausimais: SEB banko nuotolinėse paskaitose „Ateities perspektyvos“ bei „Įsidarbinimo galimybės“ dalyvavo 100 proc. 9 klasės mokinių; nuotolinės pamokos „Mokonomika“ – dalyvavo 100 proc. 9-12* kl. mokinių; Susitikime su verslininku Vaidotu Lašu – dalyvavo 100 proc. 11*-12* kl. mokinių; paskaitose „Mano karjeros kelias“ (apie Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegijos specialybes) išklausė 100 proc. 9-10 klasių mokinių; Užimtumo tarnybos paskaitoje apie karjeros planavimą dalyvavo 100 proc. 8 klasės mokinių. • Projektą „Mano verslas“ atliko 100 proc. 9 klasės mokinių; • Mokiniai dalyvauja JA Šešėliavimo programoje: mokymus išklausė 33 mokiniai, t.y. 70 proc. 9-11* klasių mokinių; šešėliavimo vizituose dalyvavo 48,5 proc. mokinių. • Karjeros planavimo parodoje „Pasaulis keičiasi. O tu?“ dalyvavo 90 proc. 11*-12* klasės mokinių.
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3	3	Rezultatai iš esmės nepakito. Mokyklos pastangos skatinti individualią mokinių pažangą kryptingos,	<i>Mokyklos pastangos skatinti individualią mokinių pažangą yra kryptingos.</i> • Mokykla yra priėmusi susitarimus dėl individualios mokinio pažangos stebėjimo, tiria taikomų priemonių veiksmingumą. Naujai įdiegta mokinių individualios pažangos kompetencijų įsivertinimo sistema Tamo dienyne. Tai sudaro geras sąlygas klasių vadovams ir tėvams laiku pastebėti kylančias mokymosi problemas ir organizuoti mokymosi poreikiams adekvačią pagalbą. 50,2 proc. 6-10 klasių mokinių padarė asmeninę pažangą vertinant metinių	

				sudarytos sąlygos pasiekti gerų ugdymo(si) rezultatų.	pažymių vidurkį; NMPP, PUPP pasiekti rezultatai analizuojami metodinėse grupėse, Mokytojų taryboje, priimami sprendimai. • Dauguma (88,2 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, kad „mokykloje moko įsivertinti savo žinias ir gebėjimus”. • Daugumoje (81 proc.) stebėtų pamokų sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas, mokiniai apibendrina išmoktą medžiagą ir mokymosi rezultatus. • Dauguma (87 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, kad „mokytojų padedami stebi ir apmąsto asmeninę pažangą”. • Dauguma (73,9 proc.) 2-10 kl. tėvų, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, kad „mokytojai ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus“. • Organizuojami trišaliai pokalbiai „Mokinys-tėvas-dalyko mokytojas“ aptariant mokymosi rezultatus 1-4, 6, 7, 8 klasėse. Dalyvauja 75,4 proc. mokinių ir jų tėvų. • Mokiniam sudaromos sąlygos dalyvauti rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose. Dauguma (66,5 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, kad „dalyvauja olimpiadose, konkursuose ar varžybose”. 2021–2022 m. m. 504 pasikartojantys jų dalyviai, 255 (50,5 proc. nuo dalyvių skaičiaus) tapo konkursų, olimpiadų prizininkais arba laureatais. <i>Mokinių mokymosi pasiekimai yra geri.</i> • 2022 m. NMPP rezultatai rodo tinkamą patikrinime dalyvavusių mokinių pasiekimų būklę: 4 klasės mokinių skaitymo ir 8 klasės mokinių skaitymo, matematikos ir gamtos mokslų rezultatai aukštesni ar ženkliai aukštesni už šalies rezultatų vidurkį; 6 klasės mokinių matematikos rezultatai beveik atitinka šalies rezultatų vidurkį. • 30 proc. 6 kl. mokinių NMPP matematikos rezultatai (aukštesnieji mąstymo gebėjimai) vidutiniškai pakilo 26,4 proc.; 35 proc. 6 kl.
--	--	--	--	--	---

					mokinių matematikos rezultatai (geometrijos sritis) pagerėjo 14,1 proc. • 2022 m. PUPP rezultatai palyginus su 2021 m. iš dalies pagerėjo: matematikos pažymių vidurkis pakilo nuo 4,3 iki 4,95, bet lietuvių k. pažymių vidurkis krito nuo 6,07 iki 5,89, tačiau tai sietina su akademiniiais nuostoliais dėl nuotolinio mokymo ir klasės kontekstu. • 5-10 klasių mokinių pažangumas 100 proc. 99 proc. mokinių projektinės veiklos įvertinimai buvo pagrindinio ir aukštesniojo lygio (numatyta MVTP). • Puikiai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius 2021-2022 m. m. išaugo 21 proc. lyginant su 2020-2021 m.m. • Pasiektas MVTP numatytas pažangos augimas. Elektroniniame dienyne Tamo sumažėjo pastabų, fiksuojančių namų darbų atlikimo problemą (-11,1%, arba nuo 440 iki 391). • Geri individualūs mokinių pasiekimai rajono mokomųjų dalykų olimpiadose (užimtos 2021–2022 m. m. 5 pirmos vietos); sėkminga sporto būrelių veikla, nes tam mokykla turi puikias sąlygas. Įvairiose rajono, respublikinėse ir tarptautinėse varžybose laimėtos 57 pirmos vietos. <i>Mokiniui keliame tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, tačiau negąsdina ir negniuždo.</i> • Dauguma (83,3 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „džiaugiasi, kad mokosi šioje mokykloje“.
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapimą	3	3	Rezultatai iš esmės nepakito. Orientavimasis į asmenybės tapimą yra tinkamas. Atsižvelgiama į mokinių turimą patirtį, pamokose	<i>Mokiniam sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, įsivertinti asmeninę kompetenciją.</i> • Dauguma (88,7 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „turi įvairių galimybių dalyvauti juos dominančiose veiklose“. • Dauguma (78,3 proc.) 1-10 kl. mokinių tėvų, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „vaikas įsivertina savo mokymosi sėkmes ir iššūkius.“

				rodomi gyvenimo įprasminimo būdai, ugdymas karjerai prisideda ugdant mokinio asmenybę.	• Dauguma (77 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „mokytojo padedamas stebi ir apmąsto asmeninę pažangą“. • Mokykloje vykdomos 18 neformaliojo vaikų švietimo programos, sudarančios labai geras sąlygas mokinių saviraiškai, jų gabumų pažinimui ir bendrųjų kompetencijų tobulinimui. 80,4 proc. visų mokinių lanko mokykloje ir už jos ribų veikiančius neformaliojo švietimo užsiėmimus. • Mokyklos interneto svetainėje ir Facebook`e nuolat skelbiama informacija apie mokinių pasiekimus olimpiadose, konkursuose ir kt. • Naujai įdiegta mokinių individualios pažangos kompetencijų įsivertinimo sistema Tamo dienyne. Savo asmeninę kompetenciją įsivertino 93 proc. mokinių. • <i>Mokiniams rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus.</i> • Mokykloje veikia „Alumnų klubas“ (periodiškai vyksta dalijimasis sėkmės istorijomis). Dalyvauja 90 proc. 7-10 klasių mokinių. • Įvairius gyvenimo įprasminimo būdus pateikia mokinių tėvai (profesijas 2021-2022 m. m. pristatė 7 tėvai). • Bendradarbiavimo sutartys vykdant 2 tarptautinius projektus, 2 respublikinius, 10 rajono lygmens. PUG ir 1-10 kl. mokiniai dalyvavo projektuose: PUG ir 1-4 kl. socializacijos „Gamtos takeliu keliaukime kartu“, „Sveikatiada“ – 100 mok. (100 proc.); 1-4 kl. „Olimpinis mėnuo“ – 87 mok. (100 proc.), „Moksleiviai – bendruomenei“ – 87 mok. (100 proc.); 2 kl. „Plaukimas – sveikata“ – 19 mok. (100 proc.); PUG ir 1-4 kl. Vaikų ir jaunimo socializacijos ir psichoaktyviųjų medžiagų prevencijos projektas „Gyventi sveikiau – mano pasirinkimas“ – 50 mok. (50 proc.); PUG ir 1- 9 kl. Kauno rajono vaikų vasaros stovyklų programa „Šokime kartu“ – 30 mokinių (15 proc.); PUG ir 1- 4 kl. Kauno rajono vaikų stovyklų programa „Linksmųjų labirintais“ – 15 vaikų. (25 proc.); 3 kl. sveikos gyvensenos projektas „Sportuok ir būsi sveikas“ – 24 mok. (100 proc.); „Jaunimo dienos Kauno
--	--	--	--	---	---

					rajone“ – PUG ir 1-6 kl 80 mokinių, 7-10 kl. 40 mok. (58 proc.); 3 kl. respublikiniuose projektuose „Gyvulininkystė ir aš“, „Gamta mūsų rankose“ – 24 mok. (100 proc.). • Projektų savaikių ir ilgalaikių metų projektų darbų pristatymo metu buvo matyti, kad visiems mokiniams sudarytos sąlygos patyriminiam mokymuisi, užduotys bei medžiaga parinktos tinkamai, nes skatino mokinių smalsumą ir dėmesį. <i>Karjeros galimybės siejamos su ugdymosi galimybėmis.</i> • Dauguma (68,5 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „mokytojai pamokos temas sieja su įvairiomis profesijomis“. • Mokykloje yra karjeros koordinatorė, ugdymas karjerai integruotas į dalykų pamokas, klasių valandėles (2-3 karjeros ugdymo veiklos per mokslo metus (informacija TAMO). • Bibliotekoje ir koridorių stenduose viešinama informacija apie tolimesnes studijas, populiariausias profesijas Lietuvoje. • 30 proc. ekonomikos pamokų siejamos su karjeros ugdymo galimybėmis. • Mokiniai dalyvauja paskaitose karjeros klausimais: SEB banko nuotolinėse paskaitose „Ateities perspektyvos“ bei „Įsidarbinimo galimybės“ dalyvavo 100 proc. 9 klasės mokinių; nuotolinės pamokos „Mokonomika“ – dalyvavo 100 proc. 9-12* kl. mokinių; Susitikime su verslininku Vaidotu Lašu – dalyvavo 100 proc. 11*-12* kl. mokinių; paskaitose „Mano karjeros kelias“ (apie Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegijos specialybes) išklausė 100 proc. 9-10 klasių mokinių; • Projektą „Mano verslas“ atliko 100 proc. 9 klasės mokinių; • Mokiniai dalyvauja JA Šešėliavimo programoje: mokymus išklausė 33 mokiniai, t.y 70 proc. 9-11* klasių mokinių; šešėliavimo vizituose dalyvavo 48,5 proc. mokinių. • Profesinio tinkamumo testą 9-10 klasėje atliko 95 proc. mokinių. • Mokyklos internetiniame tinklapyje skelbiama informacija apie profesinį orientavimą.
--	--	--	--	--	---

	2.2. Orientavimas į mokinių poreikius	3	3	Rezultatai iš esmės nepakito. Orientavimasis į mokinių poreikius yra tinkamas. Sudaromos sąlygos mokytis pagal gebėjimus, polinkius.	<i>Mokykloje sistemingai analizuojami mokinių mokymosi poreikiai. Į tyrimų rezultatus atsižvelgiama planuojant ugdymą.</i> • Administracija rengia palyginamąsias PUPP ir NMPP rezultatų analizes, jas pristato Mokytojų tarybos posėdyje, panaudoja planuodama mokyklos veiklą. • Analizuojami mokinių signaliniai pusmečių ir pusmečių (metiniai) ugdymosi rezultatai; analizės rezultatai panaudojami rengiant mokyklos veiklos, mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planus. • Mokiniais, patiriantiems mokymosi sunkumų, suteikiama individuali mokytojo padėjėjo pagalba Namų darbų ruošos centre (lankė 49,5 proc. 2-6 kl. mokinių). Metinis pažangumas 5-10 klasėse lyginant su signaliniu pagerėjo ir pasiekė 100 proc. • Mokykla įsigijo mokymo priemonių SUP mokiniams (žaidimų, kortelių rinkinių, pykčio kilimėlį, masažinių kamuoliukų ir kt.). • <i>Ugdymo procese taikomi įvairūs mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai.</i> • 5 klasės mokiniai matematikos pamokose buvo suskirstyti į pogrupius pagal gebėjimus, todėl buvo patenkinti skirtingų gabumų ir skirtingo pasiekimų lygio mokinių poreikiai. Lyginant pirmojo ir antrojo pusmečio matematikos rezultatus 23 proc. mokinių padarė pažangą. • Dauguma (86,7 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „per pamokas dirba ir individualiai, ir grupėmis“. • Beveik visi (95 proc.) mokytojai, dalyvavę apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „pamokoms parengia įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams“. • 90 proc. mokytojų diferencijuoja ir personalizuoja veiklą parinkdami skirtingas užduotis namų darbams ir dienyne jas pažymėdami skiriamaisiais ženklais (Tamo įrašai). • Projektų savaitių metu ir rašydami ilgalaikius metinius projektus 100 proc. 5-10 kl. mokinių rinkosi projekto grupę pagal veiklas, atitinkančias jų poreikius ir pomėgius (buvo sudaryta 13 mišrių projektinių grupių), kaip ir numatyta MVTP.
--	--	---	---	---	--

					- Dalyje stebėtų pamokų (39 proc.) vyko pergrupavimas: derintas individualus darbas su darbu poroje, darbas grupėje. <i>Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.</i> - Mokykloje dirba visa pagalbos mokiniui specialistų komanda (psichologė, logopedė ir spec. pedagogė, socialinė pedagogė). - Analizuojami tarpiniai mokinių pusmečių rezultatai, V GK sprendimu, 12 mokinių buvo sudaryti individualūs ugdymo planai ir skirtos papildomos konsultacijos. - Tikslingai buvo skirta mokytojo padėjėjų pagalba. Iš viso dirbo 4 mokytojo padėjėjos (1 įdarbinta KK lėšomis). Metinis pažangumas 5-10 klasėse 100 proc. - Daugumoje stebėtų pamokų (96 proc.) mokytojai ar padėjėjai padeda silpniesiems, teikiami papildomi paaiškinimai. - Mokykloje susitarta dėl mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių: veikia namų darbų ruošos konsultacinis centras, pagalbą pamokoje ir po pamokų teikia 4 mokytojo padėjėjos. Pasiektas MVTP numatytas pažangos augimas. Elektroniniame dienyne Tamo sumažėjo pastabų, fiksuojančių namų darbų atlikimo problemą (- 11,1%, arba nuo 440 iki 391). - Veikė namų darbų ruošos konsultavimo centras: pagalba buvo teikiama 49,5 proc. 2-6 kl. mokinių. - Dauguma (79 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „mokytojai pastebi, kad reikalinga pagalba, ir ją suteikia“. - Psichologo pagalba buvo teikta 33 mokiniams, pravesta 91 konsultacija (grupinės ir individualios), konsultuota ir teiktos rekomendacijos mokytojams, tėvams/globėjams: 21 konsultacija mokytojams, 30 tėvams/globėjams. Siųsti informaciniai TAMO laiškai mokytojams (30), tėvams/globėjams (259): „Kaip kalbėtis su vaikais apie karą Ukrainoje“; „Tėvystės įgūdžių stiprinimo galimybės: vertingi mokymai“ . Atlikta pirmaklasių ir penktokų mokyklinės adaptacijos įvertinimo anketinė apklausa ir rezultatų aptarimas.
--	--	--	--	--	---

	2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2	2	Rezultatai iš esmės nepakito. Susitarimai dėl kiekvieno mokinio sėkmės neišskirtiniai. Taikomos priemonės ne visada padeda konstruktyviai analizuoti pokyčius ir priimti sprendimus sprendžiant kylančias problemas.	<i>Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendinami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius.</i> • Mokytojų profesinis tobulėjimas nukreiptas į ugdymo diferencijavimą ir individualizavimą, įtraukų ugdymą. Seminare „Individualizuotas, diferencijuotas ir personalizuotas mokymas, siekiant mokinių mokymosi sėkmės“ dalyvavo 90 proc. mokytojų. • „Įtraukiojo ugdymo samprata ir mokyklos kaitos galimybės“ 86,6 proc. mokytojų. • Visi mokytojai taiko susitarimus dėl vienodos namų darbų vertinimo sistemos (namų darbai vertinami pažymiu), dauguma (80 proc.) – dėl diferencijuoto pamokos ir namų darbų užduočių žymėjimo sutartiniais ženklais. • Visi mokytojai, dalyvavę apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „įgyvendinant mokyklos susitarimus dalyvauja visi mokyklos mokytojai“; „mes tariamės dėl mokyklos vizijos, tikslų ir veiklos prioritetų“. • Mokykloje kasmet atliekamas veiklos kokybės įsivertinimas, išanalizuojami įsivertinimo duomenys, aptariami Mokytojų tarybos posėdyje, numatomos kryptys mokyklos veiklos tobulinimui. <i>Mokyklos bendruomenėje tariamasi ir sistemingai apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, kaip siekti nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse.</i> • Bendruomenė įsivertina veiklą ir priima tinkamus sprendimus, išvados aptariamos metodinėse grupėse, naudojamos įvairių lygmenų planavimui ir patirties sklaidai. Po įsivertinimo išvadų stiprinama pagalba mokiniui, diferencijavimas ir individualizavimas pamokose. • Vadovai vykdo proceso priežiūrą, rezultatai aptariami mokytojų susirinkimuose, kurie vyksta kiekvieną pirmadienį. Mokytojai tobulina savo veiklą atsižvelgdami į išsakytas rekomendacijas. • Beveik visi (90 proc.) mokytojai, dalyvavę apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „priimant sprendimus
--	--	---	---	---	---

					mokykloje atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija“. • Mokytojai ir administracija stebi vieni kitų pamokas (iš viso stebėtos 47 pamokos), teikia rekomendacijas kolegai. • Mokyklos taryboje ir tėvų komitetuose tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo (posėdžių protokolai), įgyvendinami priimti sprendimai. • Organizuoti bendri seminarai aktualiomis temomis. Seminare „Individualizuotas, diferencijuotas ir personalizuotas mokymas, siekiant mokinių mokymosi sėkmės“ dalyvavo 90 proc. mokytojų. „Įtraukiojo ugdymo samprata ir mokyklos kaitos galimybės“ 86,6 proc. mokytojų. Po seminarų mokytojai tariausi, ką ir kiek taikys pamokose, dalijasi sėkmės istorijomis, moko vieni kitus. <i>Mokykloje lanksčiai ir kūrybiškai naudojami materialiniai ištekliai:</i> • Mokykloje tikslingai pritraukiamos papildomos lėšos. 2021-2022 m. m. ES lėšomis finansuotas projektas „Kokybės krepšelis“. 2021-2022 m. m. vykdyti du ERASMUS+ projektai, 2 respublikiniai, 10 rajono lygmens projektų, gautas finansavimas. • Mokykloje pakanka šiuolaikinių mokymo priemonių: visose mokytojų darbo vietose yra kompiuteriai, vaizdo projektoriai, 9 kabinetuose SMART lentos, du 3D spausdintuvai, interaktyvios grindys, bevielio ryšio interneto „Eduroam“ prieiga, 1–6, 10 klasėse naudojamos Ema pratybos, EDUKA aplinka, SMART pamokos, mokyklos bibliotekoje veikia moderni TAMO informacinė sistema, 1–10 klasių mokiniai turi paskyras Moodle aplinkoje, kur kaupiamas užduočių bankas, vaizdo pamokos. • Sudarytos geros sąlygos psichologo konsultacijoms – įrengtas atskiras psichologės kabinetas, įsigyta priemonių. • Visi mokytojai, dalyvavę apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „mokyklos ištekliai naudojami lanksčiai, tikslingai ir kūrybingai“. • Dauguma (89,2 proc.) tėvų, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „mokydamasis mano vaikas naudojasi įvairia įranga ir priemonėmis“.
--	--	--	--	--	---

					• Dauguma (82,7 proc.) tėvų, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „mano vaikui patinka mokykloje, nes aplinka estetiška ir jauki“. • Kiekvienais metais atnaujinami ne mažiau kaip 2 kabinetai.
3. Ugdymosi procesas	3.1. Ugdymosi planavimas	2	3	Rezultatai pagerėjo. Ugdymosi planavimas yra tinkamas. Mokytojai keldami ugdymo tikslus atsižvelgia į skirtingus mokinių gebėjimus.	<i>Mokytojai gerai žino, ko siekia ugdydami kiekvieną mokinį ir stengiasi savo siekius pagrįsti planuodami ugdymo turinį bei pamokos veiklas:</i> • Rengiant mokyklos ugdymo planą, yra atsižvelgiama į mokinių pasiekimus – siekiant pagerinti PUPP, NMPP rezultatus, skiriamos valandos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti (švietimo pagalbos teikimui mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų). • Apklausos rezultatai rodo, kad pamokos tikslai, mokymosi uždaviniai yra derinami su mokinio asmenybės ugdymo tikslais: teiginiui „su mokytojais aptariame, ko turime išmokti per konkretų laikotarpį (pvz., pamoką, savaitę, pusmetį)“ pritaria 83,7 proc. mokinių. • Dauguma (66,6 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „per pamoką kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jam pasiekti)“. • Beveik visi (95 proc.) mokytojų, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus“. • Mokytojai siekia dalykinių ir bendrųjų kompetencijų integracijos: tarpusavyje bendradarbiauja integruodami mokomuosius dalykus, kad būtų sumažintas mokinių ugdymosi krūvis. Atskirai parengtas <i>Gamtos mokslų savaitės</i> integruotų pamokų planas, <i>projektų savaitės</i> integruotų pamokų planas. Dauguma (86,1 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „mokytojai kai kurias pamokas jungia (integruoja) su kitų dalykų pamokomis“. • Vyksta kolegiali pamokų stebėseną (iš viso stebėtos 47 pamokos), aptarimas metodinėse grupėse. Tai matyti ir metodinių grupių metų

					veiklos planuose, pasitarimų protokoluose, kiekvieno mėnesio mokyklos veiklos planuose. • Ilgalaikiuose planuose numatomas rezervinis laikas, kuris skiriamas ugdymo turiniui pakartoti, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, skiriamos konsultacijos, sudaromi individualūs ugdymo planai (7 mokiniams). • Ilgalaikiuose planuose numatytas mokinių vertinimas, planai aptariami metodinėse grupėse. Pakoreguotas „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“. Priimtas susitarimas pažymiu vertinti namų darbus, visi mokytojai laikosi susitarimo, tai rodo Tamo dienyno įrašai. <i>Mokymosi laikas, tvarkaraščiai lanksčiai pritaikomi mokinių ugdymo poreikiams.</i> • Mokiniams sudarytos geros sąlygos lankyti neformaliojo ugdymo užsiėmimus, mokinių pavėžėjimas namo po pamokų netrukdo mokiniams lankyti neformaliojo švietimo užsiėmimų; nėra laisvų pamokų, tvarkaraščiai prireikus koreguojami, bendru sutarimu informacija apie keitimus viešinama TAMO dienyne. • Mokykla rengdama ugdymo planą atsižvelgia į mokinių krūvių reguliavimą – penktadieniais organizuojama mažiau pamokų. • Dauguma (89,1 proc.) tėvų, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai patogūs mano vaikui“. • Dauguma (78,7 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai patogūs“. • 2020–2021 m. m. Ugdymo plane numatyta, jog nepažeidžiant Higienos normos reikalavimų ugdymo procesas intensyvinamas lietuvių kalbos, matematikos, biologijos, anglų kalbos pamokose. • Nėra skambučio iš pamokos. <i>Mokytojai, siekdami ugdymo kokybės pamokose, sistemingai mokosi, domisi naujovėmis, siekia dirbti kuo geriau.</i> • Dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų metams susitariama Metodinėje taryboje, prioritetai dera su mokyklos planuojama
--	--	--	--	--	--

					veikla. 2021 m. veiklos plane numatyta stiprinti mokymo diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą atsižvelgiant į individualius mokinių ugdymosi poreikius, taikant skaitmenizuoto mokymo turinį ir IKT; 2022 m. veiklos plane numatyta efektyvinti mokymosi pagalbos organizavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos. • Seminare „Individualizuotas, diferencijuotas ir personalizuotas mokymas, siekiant mokinių mokymosi sėkmės“ dalyvavo 90 proc. mokytojų, „Įtraukiojo ugdymo samprata ir mokyklos kaitos galimybės“ 86,6 proc. mokytojų. 70 proc. mokytojų diferencijavo ir individualizavo ugdymo turinį (pagal Tamo įrašus ir stebėtų pamokų protokolus), taigi mokytojai pritaikė mokymuose įgytas žinias/kompetencijas. • Kvalifikacija 2021-2022 m. m. kelta iš viso 1644 val., 1 mokytojui vidutiniškai tenka 68,5 val. • Visi mokytojai, dalyvavę apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą“. • Pamokų stebėjimo protokolai (47) rodo, kad pamokos šiuolaikiškesnės, įtraukesnės. Dauguma (68 proc.) stebėtų 2021-2022 m. m. pamokų vyko panaudojant SMART ekranus ir interaktyvias veiklas, taigi mokytojai pritaikė mokymuose įgytas žinias/kompetencijas. • Dauguma (89,7 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „mokytojai naudoja interaktyvią lentą ir skaitmenines priemones pamokose“. • Dauguma (86,1 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „mokytojai naudoja įvairią įrangą ir priemones (pvz. planšetes, mikroskopus, žemėlapius ir pan.)“.
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir	3	3	Rezultatai iš esmės nepakito. Mokymosi lūkesčiai ir	<i>Mokytojai tiki mokinio galiomis, tinkamai parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad būtų skatinama mokymosi motyvacija:</i>

	mokinių skatinimas			mokinių skatinimas yra tinkami. Pamokose naudojamos šiuolaikinės mokymo priemonės, keliama mokymosi iššūkiai. • Tinkamas IKT ir Moodle resursų naudojimas stebėjimo metu naudotas daugumoje (apie 80 proc.) pamokų. Dažniausiai buvo išnaudojamos galimybės pamokos medžiagos vizualizavimui, pažangos įsivertinimui, grįžtamajam ryšiui, žinių pasitikrinimui. • Dauguma (68 proc.) stebėtų 2021-2022 m. m. pamokų vyko panaudojant SMART ekranus ir interaktyvias veiklas. • Netradicinės projektinių savaitių veiklos leido atsižvelgti į skirtingą moksleivių mokymosi aktyvumą, gebėjimus bei interesus. Veiklose 100 proc. buvo panaudotos projekte KK įsigytos priemonės (gauna ekranai, 3D spausdintuvai, gamtamokslinio ugdymo priemonės, lauko klasė). • Daugumoje (89,4 proc.) stebėtų pamokų mokiniai atsakingai dirbo, iš esmės atliko tai, ko iš jų buvo tikimasi, užduotys skatino mokinių entuziazmą ir smalsumą. <i>Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais ir pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.</i> • Mokiniai už pasiekimus įvairiose ugdymo srityse yra skatinami pagyrimais dienyne, direktoriaus padėkomis, rėmėjų dovanomis, edukacinėmis išvykomis. Jų pasiekimai garsinami socialiniame tinkle Facebook (mokyklos ir Kauno rajono bendruomenės), mokyklos švieslentėje, darbai pagal galimybes eksponuojami. • Kiekvienais metais kovo mėnesį yra organizuojama mokinių, dalyvavusių olimpiadose, konkursuose, ir juos paruošusių mokytojų pagerbimo šventė; rajono olimpiadų pirmųjų vietų laimėtojai vežami į apdovanojimų šventę (2022 m. dalyvavo 5 mokiniai). • Mokiniai skatinami stebėti savo pažangą ir įsivertinti TAMO, įsivertinimas ir refleksija vykdoma pamokų pabaigoje, pasibaigus pusmečiui ir metams taip skatinant asmeninę pažangą. • Visi mokytojai, dalyvavę apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „pamokose leidžia mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų“.
--	--------------------	--	--	---

					• Dauguma (80 proc.) mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „mokytojai leidžia klysti ir mokytis iš savo klaidų“. • Dauguma (80 proc.) mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „pamokose dažnai pasidžiaugia savo ir kitų darbais“. • Daugumoje (77 proc.) stebėtų pamokų mokiniams buvo leidžiama klysti, taisyti klaidas, jas analizuoti ir iš jų mokytis.
	3.3. Ugdymo(s) organizavimas	2	3	Rezultatai pagerėjo. Vyravusi tradicinė ugdymo paradigma pereina į tyrinėjimu grįstą mokymąsi, stebėtas tikslingas IKT ir kitų šiuolaikiškesnių mokymo priemonių panaudojimas.	<i>Siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo.</i> • Mokykla 2021-2022 m. UP suplanavo 2 integruoto ugdymo savaites bei susitarė dėl integruotų pamokų (ne mažiau kaip 2 kiekvienam mokytojui), kai klasėje dirba du mokytojai. Susitarimo laikytasi. • 2022 m. vyko integruota Gamtos mokslų savaitė. • Integruoti tarpdalykiniai projektai sudarė 84,6 proc. visų projektų grupių veiklų <i>Projektų savaitių</i> metu. • Dauguma (86,1 proc.) mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „mokytojai kai kurias pamokas jungia (integruoja) su kitų dalykų pamokomis“. • 2021-2022 m.m. mokykla susitarė į mokyklos ugdymo turinį integruoti sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai; alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos; ugdymo karjerai; švietimo nacionalinio saugumo klausimais, antikorupcinio ugdymo; verslumo, finansinio raštingumo; etninės kultūros programas (numatyta mokyklos UP). <i>Mokiniamis sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose.</i> • Dauguma (86,7 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „per pamokas dirba ir individualiai, ir grupėmis“.

					• Mokykloje sudarytos sąlygos organizuoti pamokas kitose erdvėse. Dauguma (89,1 proc.) mokinių tėvų, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „mano vaikas su dalykų mokytojais vyksta mokytis į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan.“ • Ugdomosios veiklos organizuotos lauko klasėje, Kulautuvos miestelyje (bažnyčioje, seniūnijoje, vandens stotyje, miške, parduotuvėje), pradinį klasių mokiniai aktyviai mokėsi tyrinėjami (sodino šiltnamiuose, lysvėse, atliko tyrimus), organizuotos projektinių darbų savaitės, kurios metu naudotos netradicinės mokymo priemonės (žr. 3.2 rodiklį). • Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių dalyvavo bent vienoje edukacinėje išvykoje, susijusioje su projektine veikla, kaip buvo numatyta MVTP. • Daugumoje (74,4 proc.) stebėtų pamokų užduotys buvo orientuotos į patirtinį mokymąsi, dėmesys skirtas tiriamajai veiklai. <i>Ugdomojoje veikloje (pamokoje) naudojama įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios poreikius ir mokinių amžių.</i> • Dauguma (89,7 proc.) mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „mokytojai naudoja interaktyvią lentą ir skaitmenines priemones pamokose“. • Dauguma (86,1 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „mokytojai naudoja įvairią įrangą ir priemones (pvz. planšetes, mikroskopus, žemėlapius ir pan.)“. • Dauguma (83 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „įranga ir priemonės atitinka mano poreikius, daro pamoką įdomesnę“. • Dauguma (68 proc.) stebėtų 2021-2022 m. m. pamokų vyko panaudojant SMART ekranus, muzikos instrumentus ir kitas priemones. • 100 proc. 4-6 klasių mokinių stebėtose pamokose naudojo IKT, rinkosi medžiagos apimtį ir mokymosi tempą. • Ugdomojoje veikloje (1-4 kl. ir 5-8 kl.) naudojama įranga ir priemonės įsigytos projektų „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir
--	--	--	--	--	---

					technologijų mokslų priemonėmis“ ir „Kokybės krepšelis“ KK lėšomis. Atliekami eksperimentai, stebėjimai, bandymai, skatinantys pažinimo, mokymosi mokytis kompetencijas. • 100 proc. 1-4, 10 kl. mokinių naudoja EDUKA ir EMA. • Mokyklos biblioteka aprūpinta vadovėliais bei mokymui(si) reikalinga literatūra.
	3.4. Mokymasis	3	3	Rezultatai iš esmės nepakito. Mokiniai skatinami kelti sau ugdymosi tikslus, planuoti mokymąsi, apmąstyti asmeninę pažangą.	<i>Mokiniai geba išsikelti tikslus, rinktis mokymosi būdus, užduočių atlikimo būdą, planuoti mokymąsi.</i> • Iš stebėtų pamokų protokolų matyti, kad daugumoje pamokų mokiniai galėjo pasirinkti užduotis (68 proc.) ir jų atlikimo būdus. • Dauguma (67 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „mokytojai leidžia pasirinkti, kaip atlikti užduotį.“. • Dauguma (66,6 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „per pamoką kartu su mokytojais planuoja savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jam pasiekti)“. • Dauguma (63,1 proc.) tėvų, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“. • <i>Projektų savaitių</i> metu visi mokiniai kėlė mokymosi tikslus, planavo savo laiką, vertino mokymąsi, grupėse rengė projekto pristatymą. <i>Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius).</i> • Mokykloje yra tvarka dėl individualios mokinių pažangos stebėjimo, rezultatų aptarimų ir tolimesnių veiksmų planavimo. Tvarkos laikomasi. • 100 proc. 1-10 kl. mokinių planuoja savo asmeninę pažangą ir įsivertina el. būdu Tamo dienyne. • Daugumoje stebėtų pamokų (81 proc.) mokiniai reflektavo asmeninę pažangą, įsivertino savo pasiekimus ir apmąstė, kas jam padeda ar trukdo siekti pažangos.

	3.5. Į(si) vertinimas ugdymui	2	2	(Įsi)vertinimas ugdymui yra patenkinamas. Per menkai sudarytos sąlygos įsivertinti asmeninę pažangą, reflektuoti, kelti naujus tikslus ir siekius. Nepakankama mokinių atsakomybė už mokymosi rezultatus.	<i>Mokykloje tinkamai kaupiami ir analizuojami duomenys apie mokinių pažangą ir pasiekimus:</i> • Pusmečių, metiniai, PUPP įvertinimai, NMPP rezultatai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose kiekybiniais ir kokybiniais aspektais, Mokyklos tarybos ir tėvų komiteto posėdžiuose, išvados panaudojamos planuojant ugdomąją veiklą (moduliai, konsultacijos, pasiekimų gerinimo planai). • Mokiniai individualią pažangą stebi, fiksuoja mokymosi lūkesčius, braižosi dalykų pažangos kreives, žymisi vertybes, nusimato mokymosi ir pažangos žingsnius, lygina akademinius rezultatus. • Organizuojami trišaliai pokalbiai „Mokinys-tėvas-dalyko mokytojas“ aptariant mokymosi rezultatus 1-4, 6, 7, 8 klasėse. Dalyvauja 75,4 proc. mokinių ir jų tėvų. • Dauguma (77 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „mokytojo padedami stebi ir apmąsto asmeninę pažangą“. • Pakoreguotas mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas vertinimą standartizuojant. Priimtas susitarimas namų darbus vertinti pažymiu. Dauguma (68,7 proc.) 2-10 kl. mokinių, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, kad „atlikdamas(-a) namų darbus nepatiria streso“. <i>Užtikrinama, kad mokiniams ir jų tėvams informacija būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos.</i> • Visi mokytojai, dalyvavę apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams mokytis ir augti“. • Tėvams informacija apie mokinių pažangą ir pasiekimus mokykloje teikiama panaudojant elektroninį dienyną, kalbant individualių susitikimų, susirinkimų metu arba telefonu. • Dauguma (69,6 proc.) tėvų, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „mokytojai bendradarbiauja su manimi dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos“.
--	-------------------------------	---	---	---	--

					• Dauguma (82 ,6 proc.) tėvų, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „aiškūs vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai“. • Dauguma (91,3 proc.) tėvų, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu“. • Dauguma (78,3 proc.) tėvų, dalyvavusių apklausoje (2022 m. gegužės mėn. duomenys), teigia, jog „mokykla informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus“.
--	--	--	--	--	---